
L'expérimentation, un dispositif pédagogique au cœur du Master Bio-Géosciences de l'Université de Bordeaux.

Ambre Duchenoy-Ott^{*1}, Karl Baltazart¹, Manon Bocquel¹, Guillaume Capelle¹, Joy Legay¹, Célia Martin¹, Céline Prignon¹, Madeleine Raymond¹, Jean-Guillaume Bordes¹, Michel Brenet^{1,2}, Catherine Ferrier¹, Jacques Jaubert¹, David Cochard¹, and Antoine Souron¹

¹De la Préhistoire à l'Actuel : Culture, Environnement et Anthropologie – Université de Bordeaux, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5199 – France

²Institut National de Recherches Archeologiques Preventives – PACEA (UMR 5199) – France

Résumé

Dans le cadre du Master Bio-Géosciences de l'Université de Bordeaux, parcours Préhistoire – Géoarchéologie – Archéozoologie (PGA), l'approche expérimentale est largement déployée par des expériences pédagogiques abordant toutes les facettes des sciences archéologiques (archéozoologie, géoarchéologie, taphonomie, technologie lithique, art). Cette volonté pédagogique répond à un triple objectif : (1) favoriser l'appropriation d'une approche fondamentale de l'archéologie processuelle (méthode hypothético-déductive) ; (2) donner aux étudiants une part active dans le développement de leurs compétences (approche-programme) ; et (3) décloisonner l'enseignement, la recherche, et les disciplines par des projets collaboratifs autour d'objets communs. Le dernier exemple concerne une expérimentation de boucherie menée au Pôle mixte de recherche archéologique de Campagne par la promotion de M2 PGA 2019-2020. Il s'agissait d'établir un référentiel de fractures crâniennes et de stries de découpe sur un primate (*Theropithecus gelada*) afin de contribuer à l'interprétation des accumulations osseuses dans des sites pléistocènes africains.

*Intervenant